



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"ENRICO DE NICOLA"

35028 PIOVE DI SACCO – Via G. Parini, 10/c – Tel. 049/5841692 – 049/9703995 – Fax 049/5841969
e-mail:denicola@scuolanet.pd.it - Codice Fiscale 80024700280

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo

Settore Tecnico: Costruzioni, Ambiente e Territorio

Settore Professionale: Servizi Socio Sanitari

Settore Professionale: Servizi per l'Agricoltura e per lo Sviluppo Rurale – Via Ortazzi, 11 – Tel. e fax 049/5841129
e-mail:profagrario@denicolaonline.org

SCHEDA PROGRAMMAZIONE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

DEL

CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2014 / 2015

CLASSE	4^aASA
INDIRIZZO	Professionale: Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
COORDINATORE	Forgione Marzia

DATA DI APPROVAZIONE 20 novembre 2014

1. PROFILO DELLA CLASSE

1.1. CLASSI SUCCESSIVE

Test d'ingresso e/o prima verifica sommativa:

Materie	FASCIA ALTA (voti 8/9/10)	FASCIA MEDIA (voti 6/7)	FASCIA BASSA (voti inferiori al 6)
Italiano	2	7	7
Storia	1	10	5
Inglese	3	8	5
Matematica	3	12	1
Chimica applicata e processi di trasformazione	5	10	1
Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore	3	5	8
Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali	2	12	0
Tecniche di allevamento vegetale e animale	1	13	2
Economia agraria e detto sviluppo territoriale	5	7	2
Scienze motorie	6	10	0

Composizione della classe: dall'esame dei test d'ingresso e/o prima verifica sommativa, la classe risulta divisa in tre fasce

FASCIA ALTA (voti 8/9/10)	FASCIA MEDIA (voti 6/7)	FASCIA BASSA (voti inferiori al 6)
3	10	3

2. PERCORSO FORMATIVO PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Per le **classi del secondo biennio e quinto anno:**

Secondo le Linee Guida Nazionali, recepite dal Dipartimento per materia e per indirizzo, si programma il raggiungimento delle seguenti competenze nell'arco del secondo biennio e quinto anno:

SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
Area generale
<ol style="list-style-type: none">1. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;2. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;3. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.4. Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per

scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)

5. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
6. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
7. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
8. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
9. Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;
10. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

Area di indirizzo

1. Assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.
2. Organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.
3. Operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio;
4. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
5. Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.
6. Prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.
7. Definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.
8. Collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio.
9. Operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.
10. Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.
11. Prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.
12. Collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.

Ciascuna disciplina concorrerà al conseguimento delle competenze di afferenza, mediante la predisposizione di un piano di lavoro.

Il Consiglio di Classe concorda anche un percorso multi-disciplinare (UdA) dal titolo **LA COMUNICAZIONE**, che interessa le discipline: ITALIANO, INGLESE, VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE, RELIGIONE, ECONOMIA AGRARIA e che sviluppa le seguenti competenze:

- Comprendere messaggi provenienti da differenti fonti e supporti (cartacei, informatici e multimediali) e che prevedono l'utilizzo di lingue e linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.);

- Acquisire ed interpretare criticamente le informazioni ricevute, attraverso strumenti comunicativi diversi, valutandone l'attendibilità e l'utilità;
- Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme e procedure utilizzando lingue, linguaggi e supporti diversi;
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- Individuare forme di presentazione e promozione di prodotti e servizi;
- Redigere relazioni tecniche, relative ad attività svolte o alla descrizione di contesti;

3. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE *(secondo biennio e quinto anno)*

In base alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE) gli alunni avranno sviluppato al termine del secondo biennio e quinto anno, mediante l'interazione tra conoscenze, abilità e attitudini, le Competenze chiave per l'apprendimento permanente, delineate in:

1. Comunicazione nella madre lingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale

Ogni docente, in autonomia mediante il proprio piano di lavoro, o in sinergia con altri docenti, nella programmazione dell'UdA, contribuirà allo sviluppo delle 8 competenze chiave europee.

4. FORMAZIONE PER LA SICUREZZA *(tutte le classi)*

Nel corrente anno scolastico, in ottemperanza alla normativa vigente in materia di sicurezza, verranno sviluppati, come concordato dal Consiglio di Classe, i seguenti moduli:

- 4 ORE DI PARTE GENERALE, da sviluppare durante le ore curricolari della disciplina valorizzazione delle attività produttive (a cura della prof.ssa Forgiione Marzia);
- 8 ORE DI PARTE SPECIALE da sviluppare in orario extracurricolare a cura del prof. Baldo Remigio.

5. PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA E/O PERSONALIZZATA

Il Consiglio di Classe predisponde una programmazione individualizzata e/o personalizzata tenendo presenti i bisogni educativi speciali degli alunni segnalati.

6. ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO, APPROFONDIMENTO, RECUPERO E SOSTEGNO

In accordo con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti per Materia, si prevedono, per gli alunni che rivelano incertezze, dei momenti di recupero *in itinere*, con interventi sia individualizzati e/o di gruppo nell'ambito dell'orario curricolare.

7. STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA E SOMMATIVA.

Ciascun insegnante, in accordo con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti per Materia, individua tra gli strumenti per la verifica formativa e sommativa sotto indicati quelli più consoni alla propria disciplina, alla tipologia della classe e/o di specifici gruppi di studenti.

		Italiano e storia	Inglese	Matematica	Chimica applicata e processi di trasformazione	Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore	Agronomia territoriale e ed ecosistemi forestali	Tecniche di allevamento vegetale e animale	Economia agraria e sviluppo territoriale	Scienze motorie	Religione
PROVE SCRITTE	Quesiti a risposta aperta	X	X	X	X	X	X	X	X		
PROVE ORALI	Vero / Falso	X	X	X							
	Scelta multipla	X	X	X	X	X	X	X	X		
	Completamento	X	X	X							
	Soluzione di problemi			X	X				X		
	Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Intervento	X	X	X	X	X	X	X	X		X
	Dialogo	X	X	X	X	X					X
	Discussioni	X		X	X	X					X
	Prove pratiche				X	X	X			X	

8. CRITERI DI VALUTAZIONE

SCALA DI VALORI (approvata dal Collegio Docenti)

- le valutazioni sono espresse in voti decimali, come da indicazioni ministeriali.
- Il Collegio dei Docenti ha però deliberato di non utilizzare i voti 1 e 2 perché considerati demotivanti per gli alunni.
- per facilitare la comprensione e garantire l'oggettività della valutazione stessa, sono stati individuati 4 livelli qui di seguito indicati
- ogni livello è identificato da parole chiave che sintetizzano gli elementi di un breve giudizio, sulla base di tre obiettivi fondamentali (Conoscenze, Abilità, Competenze)

Legenda:

a: Conoscenze	CONOSCENZE: teoriche e/o pratiche
b: Abilità Cognitive c: Abilità Pratiche	ABILITA' : <u>cognitive</u> : uso del pensiero logico, intuitivo e creativo ; <u>pratiche</u> : implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, attrezzature e strumenti
d: Responsabilità e autonomia	COMPETENZE: in termini di <u>responsabilità e autonomia</u>

NEGATIVO (3)

- a. Ignora le più elementari nozioni
- b. Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma con errori molto gravi
- c. Nello svolgere compiti e risolvere problemi commette errori molto gravi
- d. È privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro

INSUFFICIENZA GRAVE (4)

- a. Non sa riconoscere le funzioni degli elementi di base
- b. È capace solo di trarre conseguenze evidenti
- c. È capace di svolgere compiti semplici, solo in alcuni casi
- d. Non sa lavorare o studiare in modo autonomo

INSUFFICIENTE (5)

- a. Conosce in modo frammentario e lacunoso
- b. Utilizza solo alcune delle informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti
- c. Risolve problemi di routine utilizzando solo in parte regole e strumenti semplici
- d. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare in modo discontinuo

SUFFICIENTE (6)

- a. Conosce in modo essenzialmente corretto le nozioni
- b. Coglie il senso globale e anche alcuni aspetti particolari
- c. Utilizza in modo elementare ma corretto le conoscenze svolgendo compiti semplici
- d. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare

BUONO (7)

- a. È in possesso delle conoscenze nei vari ambiti e sa orientarsi
- b. Sa utilizzare le abilità cognitive in modo corretto e preciso
- c. Svolge compiti e risolve problemi selezionando e applicando metodi, strumenti, materiali e informazioni
- d. Sa assumersi la responsabilità nello svolgimento di compiti

OTTIMO (8-9)

- a. Conosce in modo completo e preciso dimostrando sicurezza
- b. Coglie con perspicuità il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari
- c. Sa scegliere le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati
- d. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi

ECCELLENTE (10)

- a. Conosce ed approfondisce in modo personale gli elementi
- b. Comprende in maniera completa ed approfondita e si appropria delle conoscenze in modo personale per risolvere compiti e problemi
- c. Applica procedure e conoscenze in modo originale e innovativo, creando modi d'approccio personali
- d. Si autogestisce in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili ma soggetti al cambiamento, sa valutare e migliorare le proprie prestazioni anche nei confronti degli altri

9. GRIGLIE PER LA CORREZIONE DELLE PROVE

Si allegano le griglie di correzione delle prove di ciascuna disciplina, approvate dal Dipartimento per materia e dal Collegio dei Docenti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

voto	INTERVALLO da...a		ampiezza intervallo	% a da...	
	2	0		0	
2,5	1	5	5	0,1 %	5 %
3	6	11	6	5,1 %	11 %
3,5	12	20	9	11,1 %	20 %
4	21	29	9	20,1 %	29 %
4,5	30	38	9	29,1 %	38 %
5	39	47	9	38,1 %	47 %
5,5	48	56	9	47,1 %	56 %
6	57	65	9	56,1 %	65 %
6,5	66	72	7	65,1 %	72 %
7	73	78	6	72,1 %	78 %
7,5	79	84	6	78,1 %	84 %
8	85	89	5	84,1 %	89 %
8,5	90	92	3	89,1 %	92 %
9	93	95	3	92,1 %	95 %
9,5	96	98	3	95,1 %	98 %
10	99	100	2	98,1 %	100 %

griglia orale di matematica

									voto
conoscenze abilità competenze	negativo	insufficienza grave	insufficienza	sufficienza	buono	ottimo	eccellente		
	1	2	3	4	5	6	7		
capacità argomentativa	nulla	insufficiente	sufficiente	buona ottima					
	0-0,5	0,5	1	1,5					
uso linguaggio	nullo	non adeguato	adeguato	preciso					
	0-0,5	0,5	1	1,5					
								voto finale	

CONOSCENZE ABILITA' COMPETENZE '			
Conoscenze	Abilita'	Competenze	Livelli
Totale ignoranza delle più elementari nozioni	Totalmente incapace di applicare conoscenze minimali a situazioni Del tutto incapace di svolgere compiti e risolvere problemi	E' del tutto privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro	NEGATIVO (1)
Non sa riconoscere le funzioni degli elementi di base	E' capace solo di trarre conseguenze evidenti E' capace di svolgere compiti semplici, solo in alcuni casi	Non sa lavorare o studiare in modo autonomo	INSUFFICIENTE GRAVE (2)
Conosce in modo frammentario e lacunoso	Utilizza solo alcune delle informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti Risolve problemi di routine utilizzando solo in parte regole e strumenti semplici	Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare in modo discontinuo	INSUFFICIENTE (3)
Conosce in modo essenzialmente corretto le nozioni	Coglie il senso globale e anche alcuni aspetti particolari Utilizza in modo elementare ma corretto le conoscenze svolgendo compiti semplici	Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare	SUFFICIENTE (4)
E' in possesso delle conoscenze nei vari ambiti e sa orientarsi	Sa utilizzare le abilità cognitive in modo corretto e preciso Svolge compiti e risolve problemi selezionando e applicando metodi, strumenti , materiali e informazioni	Sa assumersi la responsabilità nello svolgimento di compiti	BUONO (5)
Conosce in modo completo e preciso dimostrando sicurezza	Coglie con perspicuità il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari Sa scegliere le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati	Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi	OTTIMO (6)
Conosce ed approfondisce in modo personale gli elementi	Comprende in maniera completa ed approfondita e si appropria delle conoscenze in modo personale per risolvere compiti e problemi Applica procedure e conoscenze in modo originale e innovativo, creando modi d'approccio personali	Si autogestisce in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili ma soggetti al cambiamento, sa valutare e migliorare le proprie prestazioni anche nei confronti degli altri	ECCELLENTE (7)

CAPACITA' ARGOMENTATIVA			
Nulla (0)	Insufficiente (0,5)	Sufficiente(1)	Buona/Ottima (1,5)
Non segue la traccia proposta e tende a divagare	Necessita di essere guidato	Risponde in modo pertinente con qualche aiuto	Risponde in modo esauriente e talvolta opera collegamenti anche fra materie diverse
USO LINGUAGGIO			
Nulla(0)	Non Adeguato (0,5)	Adeguato (1)	Preciso(1,5)
inadeguata terminologia	incertezza nell'uso dei termini	Uso dei termini essenziali	Esposizione chiara e coerente e padronanza terminologica

**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - GRIGLIA DI VALUTAZIONE
PROVE PRATICHE**

VOTO	DESCRITTORE
2	Si rifiuta di svolgere le attività proposte
3	Inizia l'attività ma non la porta a termine/ partecipa ma con evidente disinteresse e senza rispetto delle regole sulla sicurezza/ non sa eseguire i fondamentali
4	Esegue l'attività richiesta con continue interruzioni/ dimostra molte difficoltà nell'esecuzione
5	Esegue in modo impreciso e difficoltoso l'esercizio/ dimostra interesse molto superficiale
6	Esegue l'attività richiesta senza interruzioni e raggiunge il minimo richiesto/ svolge l'esercizio con qualche imprecisione/ esegue i fondamentali
7	Svolge l'attività proposta distribuendo la fatica nel tempo richiesto/ svolge l'esercizio in modo corretto/ esegue i fondamentali in modo corretto e li sa applicare nelle dinamiche di gioco
8	Svolge l'attività proposta raggiungendo una valida prestazione/ esegue l'esercizio in modo corretto, sicuro e fluido/ utilizza sempre correttamente i fondamentali nelle dinamiche di gioco
9-10	Svolge l'attività proposta raggiungendo una eccellente prestazione/ partecipa all'attività con esecuzione corretta, personale e creativa/sa applicare soluzioni tattiche adeguate

Viste le peculiarità della materia la scala di misurazione si riferisce a prove che verificano le abilità motorie oggettive. La valutazione finale potrà prevedere anche una valutazione quantitativa per quanto riguarda l'impegno, l'interesse e la partecipazione.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E ORALI

DESCRITTORE	INDICATORE DI LIVELLO	PUNTI
Conosce i contenuti specifici e gli argomenti richiesti	In modo generico, con lacune e scorrettezze	1
	In modo approssimativo e con alcune imprecisioni	2
	In modo essenziale e complessivamente corretto	3
	In modo completo ed esauriente	4
	In modo approfondito e dettagliato	5
Utilizzo del linguaggio specifico	In modo scorretto, con terminologia impropria	1
	In modo non sempre corretto, ma globalmente comprensibile/in modo semplice ma corretto	2
	In modo per lo più appropriato	3
	In modo chiaro, corretto e appropriato	4
	In modo chiaro, corretto, scorrevole, completo e preciso	5
PUNTEGGIO		/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE MATERIE PROFESSIONALI AGRARIE**VALUTAZIONI ORALI**

INDICATORI	DESCRITTORI	
Conoscenza degli argomenti e padronanza del linguaggio disciplinare	Gravemente insufficiente	1 2
	Gravemente insufficiente	1 2
	Insufficiente	3 5
	Sufficiente	6
	Quasi completa	7 8
	Completa	9 10
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite	Approssimativo, disordinato	1 2
	Insufficiente	3 5
	Sufficiente	6
	Quasi completo	7 8
	Completo	9 10
Capacità di collegare le conoscenze nella argomentazione	Approssimative, confuse	1 2
	Insufficienti	3 5
	Sufficienti	6
	Quasi complete	7 8
	Complete	9 10
Capacità di discutere ed approfondire i diversi argomenti	Gravemente insufficienti	1 2
	Insufficienti	3 5
	Sufficienti, adeguate	6
	Buone, complete	7 8
	Complete, ottime	9 10
VALUTAZIONI SCRITTE (quesiti a risposta aperta)		
INDICATORI	DESCRITTORI	
Aderenza alla traccia	Gravemente insufficiente	1 2
	Insufficiente	3 5
	Sufficiente	6
	Quasi completa	7 8
	Completa	9 10
Sviluppo ed errori	Approssimativo, disordinato	1 2
	Insufficiente	3 5
	Sufficiente	6
	Quasi completo	7 8

	Completo	9 10
Conoscenze	Approssimative, confuse	1 2
	Insufficienti	3 5
	Sufficienti	6
	Quasi complete	7 8
	Complete	9 10
Competenze	Gravemente insufficienti	1 2
	Insufficienti	3 5
	Sufficienti, adeguate	6
	Buone, complete	7 8
	Complete, ottime	9 10

VALUTAZIONE PROVE STRUTTURATE (quesiti a risposta multipla)

Con una scelta tra **quattro** risposte proposte:

Punteggio = (numero delle risposte esatte/ numero dei quesiti * 10) arrotondato alla prima cifra decimale più prossima

- Con una scelta tra **tre** risposte proposte:

Punteggio = (numero delle risposte esatte/ numero dei quesiti * 10) – (numero dei quesiti * 0,02) arrotondato alla prima cifra decimale più prossima.

Prove pratiche

Nelle prove in laboratorio si valuteranno le prove svolte e la relazione prodotta al termine di ogni singola esperienza tenendo conto dei seguenti punti:

- individuazione dei concetti teorici alla base dell'esperienza effettuata;
 - descrizione degli strumenti di misura;
 - descrizione della procedura di misura;
 - progetto sviluppato;
 - capacità di utilizzare gli strumenti usati in modo autonomo ottenendo misure attendibili;
 - completezza e correttezza della documentazione prodotta al termine delle varie esercitazioni
- Per la valutazione delle relazioni prodotte viene proposta la seguente griglia:

DESCRIZIONE	VALUTAZIONE
La relazione non viene presentata o non rispetta nessuna delle indicazioni fornite (argomento, tabelle, schemi, grafici, ecc.)	1-3
Relazione stesa senza il rispetto delle indicazioni fornite, schemi elettrici non corretti, topografia (se richiesta) mancante o realizzata in modo approssimativo, tabelle non corrette, descrizione con gravi errori dal punto di vista tecnico.	4
Relazione stesa rispettando parzialmente le indicazioni, ma con imprecisioni o errori negli schemi, dimostrando lacune nelle conoscenze e nelle capacità di applicazione.	5
Relazione stesa rispettando le indicazioni senza particolari approfondimenti con tabelle e schemi corretti, ma con qualche imprecisione.	6
Relazione stesa rispettando le indicazioni, ordinata, con tabelle e schemi corretti, ma con qualche imprecisione.	7
Relazione stesa rispettando le indicazioni, ordinata, con tabelle e schemi corretti, senza imprecisioni e presentata con un linguaggio formale corretto e disinvolto.	8
Relazione stesa rispettando le indicazioni, ordinata, con tabelle e schemi corretti, senza imprecisioni e presentata con un linguaggio formale corretto e disinvolto, con approfondimenti personali.	9-10

IRC

Griglia per la valutazione finale biennio e triennio

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	VALUTAZIONE
Affronta autonomamente le questioni. Padronanza del linguaggio specifico	Comunica in modo appropriato, si esprime in modo corretto e critico	Dimostra di conoscere i contenuti in modo approfondito e di saperli rielaborare in modo autonomo	Ottimo
Segue con attenzione il percorso curricolare. Adopera con padronanza il linguaggio specifico.	Comunica in modo appropriato e si esprime in modo sostanzialmente corretto	Dimostra di conoscere i contenuti in modo approfondito.	Buono
Affronta con diligenza quasi tutti gli argomenti, utilizzando il linguaggio specifico in modo appropriato	Comunica quasi sempre in modo appropriato e si esprime in modo abbastanza corretto	Dimostra di saper impostare i contenuti in modo abbastanza appropriato	Discreto
Sa ripetere con sufficiente precisione gli argomenti più importanti della disciplina. Usa il linguaggio in modo semplice	Si esprime in modo semplice e sufficientemente corretto.	Sa esporre gli aspetti fondamentali dei contenuti della disciplina	Sufficiente
Si esprime poco, in modo generico e impreciso	Ha difficoltà ad individuare le questioni, ad analizzare temi e problemi.	Incerte e incomplete	Insufficiente
Nessuna competenza espressa	Nessuna	Nessuna	Scarso

IRC

Griglia per la valutazione del dialogo in classe

PARAMETRI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Interesse per il tema in esame	Attivo e propositivo	ottimo/buono
	Interesse progressivo	discreto
	Limitato ad alcune questioni	sufficiente
	Occasionale	non sufficiente
Capacità di intervenire e di interagire con i compagni nel rispetto di ciascuno	Costante e interessata	ottimo/buono
	In progresso, condizionata dall'argomento o dall'interlocutore	discreto
	Limitata ad alcune persone o argomenti	sufficiente
	Poco rilevante o assente	non sufficiente
Capacità di esprimere con correttezza il proprio parere	Capacità di esprimersi in modo chiaro e corretto	ottimo/buono
	Capacità progressivamente esercitata e non sempre organizzata	discreto
	Limitata ad alcune questioni	sufficiente
	Si esprime in modo incerto e/o non esprime parere personale	non sufficiente
Capacità di usare le proprie conoscenze e collegarle tra di loro	<ul style="list-style-type: none"> • Collegamenti efficaci e organici 	ottimo/buono
	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo lineare nella esposizione 	discreto
	<ul style="list-style-type: none"> • Collegamenti e riferimenti di base 	sufficiente
	<ul style="list-style-type: none"> • Collegamenti e riferimenti non coerenti o assenti 	non sufficiente

Dipartimento di Materia: Inglese

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: prova orale secondo biennio

TIPOLOGIE DI PROVA: interazione T/S o S/S; comprensione orale

Competenza di Indirizzo	padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
--------------------------------	---

ABILITÀ	CONOSCENZE	10 eccellen te	9 ottim o	8 buon o	7 efficac e	6 adeguat o	5 impreci so	4 inadegu ato	3 nullo
Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.	Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.								
Utilizzare strategie compensative e nell'interazione orale.	Strategie compensative e nell'interazione orale.								
Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.	Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase , adeguati al contesto comunicativo.								
Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi , inerenti la sfera personale, l'attualità , il lavoro o il settore di indirizzo.	Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressive e di registro.								
Comprendere	Aspetti								

e globalmente , utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note	socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

N.B. Crocettare:

- l'abilità/conoscenza che si intende valutare
- la valutazione corrispondente

Assegnare il voto finale come media delle valutazioni relative alle abilità/conoscenze

Le parole sottolineate in neretto indicano il superamento degli standard minimi

VOTO:	
-------	--

Dipartimento di Materia: Inglese

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: prova scritta primo biennio/secondo biennio

TIPOLOGIA DI VERIFICA: prove strutturate/semi-strutturate

		10	9	8	7	6	5	4	3
ABILITÀ	CONOSCENZE	eccelle nte	ottim o	buon o	effica ce	adegua to	impreci so	inadegu ato	null o
Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta.	Strutture grammaticali di base della lingua, ortografia e punteggiatura.								
Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.	Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità; varietà di registro								

N.B. sulla base di prove strutturate/semi-strutturate, a seconda della difficoltà della prova si concorda come soglia della sufficienza il 60% o i 2/3 degli item

VOTO:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE: prova scritta secondo biennio e quinto anno

TIPOLOGIA DI VERIFICA: produzione di un testo guidato/semi-guidato/libero; comprensione testo scritto

Competenza di Indirizzo	padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
--------------------------------	---

ABILITÀ	CONOSCENZE	10	9	8	7	6	5	4	3
		eccellenze	ottimo	buono	efficace	adeguato	impreciso	inadeguato	nullo
Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.	Strutture morfosintattiche adeguati al contesto comunicativo.								
Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi , utilizzando il lessico appropriato.	Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi.								
Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi , inerenti la sfera personale, l'attualità , il lavoro o il settore di indirizzo	Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso								
	Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressive e di registro.								
	Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.								

N.B. Crocettare:

- l'abilità/conoscenza che si intende valutare
 - la valutazione corrispondente
- Assegnare il voto finale come media delle valutazioni relative alle abilità/conoscenze

VOTO:	
-------	--

Le parole sottolineate in neretto indicano il superamento degli standard minimi

10. FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

La valutazione periodica e finale scaturirà dall'insieme di tutti questi elementi:

Raggiungimento degli obiettivi
Progressione rispetto alla situazione di partenza
Partecipazione all'attività didattica
Impegno
Livello della classe
Situazione personale

11. DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

Al fine di permettere una distribuzione del carico di lavoro ed una organizzazione razionale dello studio domestico, in base all'esperienza e al quadro orario settimanale, il Consiglio di Classe concorda quanto segue:

MATERIA	ORE
Italiano	4
Storia	2
Inglese	3
Matematica	3
Chimica applicata e processi di trasformazione	1
Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore	3
Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali	1
Tecniche di allevamento vegetale e animale	1
Economia agraria e detto sviluppo territoriale	3

12. DEFINIZIONE NUMERO MASSIMO PROVE SOMMATIVE SETTIMANALI E GIORNALIERE

Al fine di permettere una distribuzione razionale delle verifiche, in base all'esperienza e al quadro orario settimanale, il Consiglio di Classe concorda quanto segue:

- Si cercherà di evitare di sottoporre gli alunni a più di due prove scritte nella stessa giornata e a più di 6 prove scritte settimanali
- Al momento di fissare la data per le verifiche, gli insegnanti terranno conto di quanto viene registrato nel Registro di classe e le programmeranno, consultando gli alunni.
- Sarà opportuno non concentrare le verifiche nello stesso periodo, fatta eccezione dei periodi prossimi agli scrutini.
- Gli alunni saranno informati con congruo anticipo dei tempi delle prove scritte.

13. PROGRAMMAZIONE VIAGGI DI ISTRUZIONE, VISITE GUIDATE ECC.

- visita ad un'azienda zootecnica con annesso impianto di biogas;

- visita all'Orto Botanico e parco Treves di Padova;
- partecipazione alla conferenza degli imprenditori locali presso "Saccisica in mostra";
- teatro in lingua inglese presso il cinema Marconi di Piove di Sacco;
- percorsi formativi Avepa (il campo tiene banco);
- teatro di Pirandello;
- eventuali partecipazioni a mostre e altre rappresentazioni teatrali.

14. **PROGRAMMAZIONE DEI PROGETTI POF**

Al fine di permettere una distribuzione razionale delle attività, il Consiglio di Classe propone la realizzazione dei seguenti progetti:

- educazione alla sessualità (croce rossa);
- educazione alla legalità (polizia stradale);
- attività sportive "Acquaria";
- sport a scuola;
- il carcere entra a scuola;
- mercatini propagandistici;
- valorizzazione del territorio;
- allestimento presepi;
- musica a scuola
- scuola e cittadinanza attiva;
- PET;
- CIC;
- ASL;
- ASL studenti H;
- orientamento in entrata e accoglienza;
- ECDL;
- il quotidiano in classe.

(Vedi scheda dei progetti allegata)

15. **COMPORAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE**

Il comportamento degli insegnanti sarà ispirato alle norme del **Regolamento d'Istituto** e comunque esso sarà espressione di decisioni collegiali da parte del Consiglio al fine di uniformare gli atteggiamenti nei confronti degli alunni relativamente a:

- controllo dei compiti a casa
- tempi di consegna degli elaborati scritti 15 giorni.
- utilizzo di criteri di trasparenza e omogeneità nella valutazione (scala prevista, in allegato)
- giustificazioni in occasione di verifiche orali a discrezione degli insegnanti
- registrazione delle assenze da parte del docente della prima ora.

Inoltre i singoli Docenti dovranno:

- promuovere e sostenere i processi innovativi per il miglioramento dell'offerta formativa
- integrare ed arricchire conoscenze e competenze di base in corrispondenza al nuovo obbligo formativo
- tenere costanti contatti con le famiglie dei ragazzi in difficoltà

16. **MODALITÀ DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE**

Il Consiglio di Classe concorda le seguenti modalità per comunicare con le famiglie:

Registro elettronico
Comunicazioni ai rappresentanti dei genitori nel corso dei Consigli di Classe
Ricevimenti bi-settimanali su richiesta delle famiglie con appuntamento
Ricevimenti generali
Comunicazioni scritte sul libretto personale degli alunni
Convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali
Comunicazioni telefoniche

Data 20 novembre 2014

Firma del Coordinatore della Classe ***Marzia Forgione***